

CONSIGLI SUL METODO DI MEMORIZZAZIONE E RIPASSO DEL SACRO CORANO

Preparato dallo Sceicco: Mourad Zakhama

Insegnante e formatore di insegnanti del Sacro Corano da vent'anni.

Insegnante nel sistema educativo della Zeitouna (Tunisia).

Scansiona il codice con il tuo cellulare per ottenere il libretto direttamente, o visita il seguente sito web:

www.mourad-zakhama.com

contact@mourad-zakhama.com

Il libretto è disponibile in diverse lingue oltre all'arabo.

Seconda Edizione (12/2025)

[Pagina 2]

1

CONSIGLI SUL METODO DI MEMORIZZAZIONE E RIPASSO DEL SACRO CORANO

Introduzione:

Lode ad Allah, Che ha fatto scendere il Suo Libro come guida per i timorati, ne ha facilitato la memorizzazione per coloro che la cercano, lo ha riunito nei petti degli eletti, ha elogiato coloro che lo meditano, e ha elevato grazie ad esso coloro che lo mettono in pratica. Pace e benedizioni su colui che è stato inviato come misericordia per i mondi, sulla sua famiglia e su tutti i suoi compagni.

Questo è un libretto diretto a chiunque il cui cuore si sia mosso dal desiderio di memorizzare il Libro di Allah l'Onnipotente, sia principiante nella memorizzazione che studente avanzato. Ho tentato di raccogliere in esso i consigli più importanti che riassumono i metodi più efficaci per la sua memorizzazione e consolidamento, mettendo in guardia contro la maggior parte degli errori che ostacolano o ritardano questo processo. Ho adottato un approccio pratico e semplificato, lontano da discorsi teorici belli ma poco utili (1). Basandomi in questo, dopo Allah l'Altissimo, sulle direttive dei miei Sceicchi – che Allah li ricompensi tutti con il bene (2) – e sulla mia esperienza personale con il Sacro Corano, il suo insegnamento e la sua

memorizzazione in vent'anni.

(1) Con questo si intende molto di ciò che viene promosso come "corsi per memorizzare l'intero Corano in poche settimane", che in realtà non sono altro che metodi di marketing per guadagnare denaro.

(2) Cito specificamente tra loro il venerabile **Sceicco Mohamed Ali Dellaï**: ex capo del comitato per la correzione delle copie del Corano (Masahif) in Tunisia (che Allah abbia misericordia di lui); e il **Dott. Safwat Salem**: recitatore delle dieci grandi letture all'Istituto Al-Shatibi di Jeddah (che Allah abbia misericordia di lui); così come lo **Sceicco Mohamed Awad** e lo **Sceicco Salah Shabana**: insegnanti del Sacro Corano e delle letture alla Moschea del Profeta (a Medina), pace e benedizioni sul suo abitante; e altri Sceicchi, che Allah li ricompensi tutti con il bene.

[Pagina 3]

2

CONSIGLI SUL METODO DI MEMORIZZAZIONE E RIPASSO DEL SACRO CORANO

Elementi del Libretto

Ho diviso questi consigli in quattro elementi come segue:

- (1) Consigli Generali.
- (2) Preparazione alla Memorizzazione.
- (3) Durante la Memorizzazione.
- (4) Dopo la Memorizzazione.

Metodologia del Libretto

Questo libretto contiene due tipi di testo: un testo principale conciso in carattere grande e chiaro, a volte seguito da un piccolo numero rosso che rimanda chi desidera un approfondimento e maggiori dettagli alla nota a piè di pagina. Lì troveranno ciò che cercano in caratteri piccoli, in modo da non disturbare il lettore frettoloso con informazioni che non sono al centro del suo interesse. Inoltre, alla fine del libretto, c'è un riassunto breve e focalizzato, diretto principalmente ai principianti; allo stesso modo, chiunque desideri ripassare rapidamente il libretto può farvi riferimento.

[Pagina 4]

3

Alcuni Termini Usati:

Al-Istihdâr (L'Evocazione/Richiamo): È il richiamare e recitare ciò che è presente nella memoria dalla memorizzazione precedente, senza l'aiuto di una copia del Corano (Mus-haf) o simile (3).

Lo Studente (At-Talib): Colui che procede nella ricerca di memorizzare il Sacro Corano.

La Recitazione "Waslan" (In collegamento): È la lettura dell'intera quantità che si intende recitare in modo continuo e collegato, sia durante la memorizzazione che l'evocazione (richiamo). Che la quantità sia una Sura completa, o più, o meno; se il lettore si ferma su una parola, si ferma su di essa con il Sukoon (silenzio/assenza di vocale), poi torna a ciò che la precede e riprende, finché non completa l'intera quantità (4).

(3) Questo accade durante il ripasso, la preghiera, un test, ecc.

(4) E questo indipendentemente dal tipo di pausa su cui si è fermato: sia essa una fine di versetto (Ra's Ayah) o meno, e sia essa una pausa completa (Tamm), sufficiente (Kafi) o buona (Hasan). Torna assolutamente a ciò che precede e poi riprende.

Esempio: {Non abbiamo Noi aperto per te il tuo petto * E tolto da te}, si ferma qui per esempio. Poi riprende: {E tolto da te il tuo fardello che * gravava}, si ferma, poi riprende: {che gravava sulla tua schiena * E innalzato per te}, si ferma, poi riprende: {E innalzato per te la tua fama...} e così via finché non completa l'intera quantità.

[Pagina 5]

4

Il Primo Elemento: Consigli Generali:

- **Evitare i peccati**, poiché deteriorano la memorizzazione secondo il loro grado (5). E sforzarsi per la **sincerità** (Ikhlas) (6), e moltiplicare le suppliche per la facilitazione.
- **Prendere uno Sceicco competente** da cui apprendere il Corano, se possibile (7).

(5) L'Imam Malik disse all'Imam Al-Shafi'i, che Allah abbia misericordia di entrambi:

"Vedo che Allah ha gettato una luce nel tuo cuore, quindi non spegnerla con l'oscurità del peccato."

E Al-Shafi'i, che Allah abbia misericordia di lui, disse:

Mi sono lamentato con Waki' della mia scarsa memoria,
Così mi ha guidato ad abbandonare i peccati.

E mi ha informato che la conoscenza è luce,
E la luce di Allah non viene data a un peccatore.

(6) Lo studente deve rendere la sua memorizzazione del Corano puramente per il Volto di Allah l'Altissimo. Non deve esserci alcuna parte in essa per alcuna creatura, nemmeno per se stesso o il suo Sceicco... Deve rinnovare la sua intenzione per Allah ogni volta che percepisce l'infiltrazione dell'ostentazione (Riya') o dell'auto-ammirazione... E dovrebbe ricordare il suo bisogno davanti ad Allah. È stata riportata una severa minaccia riguardo a chi prende il Corano per ostentazione e fama. Questo include ciò che è nel lungo e famoso Hadith narrato da Muslim da Abu Huraira. La parte rilevante è che verrà portato il recitatore del Corano che lo leggeva solo per la reputazione. Allah gli dirà: "...e hai letto il Corano affinché si dicesse: 'È un recitatore', e così è stato detto." Poi verrà ordinato che sia trascinato sul suo volto finché non sarà gettato nel Fuoco...

(7) Il Mufti di Damasco, Abu Muhammad At-Tanukhi Ad-Dimashqi, disse: *{Non prendete la conoscenza da un "Sahafi" (uno che impara solo da carte/libri), né il Corano da un "Mus-hafi"}*. Il "Mus-hafi" è colui che memorizza il Corano dalla copia (Mus-haf) senza uno Sceicco che glielo detti/insegni. Tuttavia, la condizione è che il Corano sia preso solo attraverso la trasmissione orale (Talaqqi) dalle bocche degli autorizzati (Mujazin). Se non trova uno Sceicco, dovrebbe ascoltare una registrazione corretta della sezione prima di memorizzarla.

[Pagina 6]

5

- **La ripetizione frequente** e la perseveranza nel **ripasso periodico** sono il modo migliore e più efficace per ottenere una buona memorizzazione.
- Memorizzare con le **regole del Tajwid** (regole di recitazione) fin dall'inizio (8).
- Adottare un **piano** per memorizzare l'intero Corano (9).
- Consultare la **mappa mentale** della Sura, dove si trovano i suoi temi generali, il che aiuta nella comprensione globale (10).

(8) Memorizzare senza regole di Tajwid si fissa in questa forma (errata), ed è molto difficile da correggere in seguito. Pertanto, bisogna impararle prima, o almeno le più importanti e frequenti, come le regole di Mim e Nun con Shadda (raddoppiamento), le regole della Nun senza vocale (Nun Sakina), gli allungamenti (Mudud), e la pronuncia pesante/leggera (Tafkhim/Tarqiq).

(9) Il Sacro Corano ha circa 600 pagine. Se lo studente decide di imparare mezza pagina al giorno, completerebbe la memorizzazione in quattro anni. Se il suo ritmo fosse una pagina al giorno, la completerebbe in due anni... La cosa

importante è che non abbandoni questo programma giornaliero se non per emergenze eccezionali; e nonostante tutto ciò, ha opportunità durante le vacanze e le ferie che possono essere utilizzate per aumentare la quantità.

(10) Si può usare internet per questo inserendo: "Mappa della Sura: tal dei tali..." come termine di ricerca. Ad esempio, possiamo trovare la seguente mappa per la **Sura Al-Ala**:

Versetti:	Argomento
1-5	Glorificazione del Signore
6-10	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo del Profeta
11-13	La Condizione del Più Disgraziato
14-15	La Condizione del Più Pio
16-19	<p>Condizione di questo Mondo e dell'Aldisuo</p> <p>[Pagina 7]</p> <p>6</p> <ul style="list-style-type: none">• Buona respirazione prima di pronunciare qualsiasi passaggio, specialmente durante la memorizzazione (11).• Leggere con voce moderata (12).• Usare un solo tipo di copia del Corano (Mus-haf) (13).• Scrivere la quantità che si intende memorizzare o consolidare (14) a mano, per coloro a cui questo metodo si addice (15), poiché ancora la memorizzazione molto bene. <p>(11) La mancanza di respiro durante la recitazione, e</p>

	<p>specialmente durante la memorizzazione o il lungo ripasso, causa mal di testa, che può arrivare al punto di impedire al lettore di continuare.</p> <p>(12) Il lettore deve sentirsi con voce moderata, sia durante la memorizzazione che l'evocazione. Una voce alta per lungo tempo stanca l'apparato vocale e può causare mal di testa. Al contrario: Il semplice muovere le labbra senza voce non consolida la memorizzazione.</p> <p>(13) Continuare a usare lo stesso Mus-haf (con la stessa edizione, cioè la stessa scrittura, gli stessi colori e lo stesso conteggio dei versetti...) scolpisce l'immagine delle pagine nella memoria e aiuta a ricordarle al momento del richiamo.</p> <p>(14) Cioè, la memorizzazione debole che si desidera consolidare.</p> <p>(15) Il metodo di scrivere a mano prima di memorizzare lo ancora bene, sia scrivendo con metodi moderni o su una tavola (Lawh) come era</p>
--	--

comune in passato, dove lo studente scrive la quantità con la sua mano, la presenta al suo Sceicco per la correzione, e poi inizia a memorizzare da ciò che ha scritto, corretto, con la propria mano.

[Pagina 8]

7

- Prendere un **buon concorrente** approssimativamente allo stesso livello; questo motiva e rafforza chi memorizza e lo aiuta a progredire (16).
- Studiare alcune **esortazioni** che ricordano il merito di memorizzare e recitare il Corano quando si sente letargia (Futur).
- Evitare la **memorizzazione discontinua e dispersiva** (17).
- Tenere un **quaderno** in cui scrive le **somiglianze verbali (Mutashabihat)** dei versetti per se stesso (18), e colorare la parola simile con un colore diverso o sottolinearla (19).

(16) {E per questo gareggino i concorrenti}
[Al-Mutaffifin: 26].

(17) Lo studente deve seguire l'ordine del Mushaf nella sua memorizzazione e non saltare arbitrariamente tra le Sure. Può iniziare con la Sura Al-Baqara e

	<p>ciò che segue (Al-Imran, poi An-Nisa...) o con la Sura An-Nas e ciò che la precede (Al-Falaq, poi Al-Ikhlâs...). A volte potrebbe iniziare a memorizzare una Sura, poi un'altra gli piace, così lascia il completamento della prima e inizia con la seconda; o dopo aver completato la prima, invece di memorizzare quella adiacente nell'ordine del Mus-haf, va a una lontana. Tutto questo fa parte degli inganni di Satana per rendergli difficile il piano di ripasso periodico in seguito, e potrebbe portarlo ad abbandonare interamente il ripasso o la memorizzazione.</p> <p>(18) Un versetto potrebbe essere confuso (verbalmente simile) per una persona e non per un'altra. Pertanto, ogni studente deve registrare ciò che è simile <i>per lui</i>. Memorizzare alcune poesie educative (Mutun) sulle somiglianze verbali del Sacro Corano può aiutare molto lo studente.</p> <p>(19) Esempio:</p>
--	--

{Illalladhina amanu wa
'amilu as-salihati **lahum**
ajrun ghayru mamnun}
[Al-Inshiqaq: 25];
{Illalladhina amanu wa
'amilu as-salihati
falahum ajrun ghayru
mamnun} [At-Tin: 6].
(Nota: La differenza qui
è "lahum" vs "falahum").

[Pagina 9]

8

- Cercare di liberare **due momenti specifici giornalieri** per il Sacro Corano, che non vengono lasciati se non in caso di estrema necessità (20): Il tempo tra la Preghiera del Mattino (Subh) e l'alba per la **memorizzazione**, e il tempo tra il Maghrib e l'Isha per il **ripasso periodico**, aggiungendo la Preghiera Notturna (Qiyam al-Layl), anche se solo due Rakats per il ripasso (21).
- Alternare tra i **tre livelli**: Tahqiq (lento/preciso), Tadwir (medio), e Hadr (veloce) (22).
- Non passare a una **seconda narrazione (Riwaya)** o letture (Qira'at) se non dopo aver consolidato la narrazione madre (23).

(20) È auspicabile che chi memorizza sia in moschea durante questi due momenti, completamente libero

	<p>per il Corano, evitando tutte le distrazioni come l'uso del telefono e la conversazione.</p> <p>(21) Al-Fudayl ibn Iyad disse: <i>"Se non sei in grado di stare in piedi di notte (in preghiera) e digiunare durante il giorno, allora sappi che sei privato e incatenato; il tuo peccato ti ha incatenato."</i></p> <p>(22) Di solito, lo studente si abitua al livello "Hadr" durante il suo ripasso: questa è la lettura veloce. Così la sua memorizzazione si fissa nella sua memoria profonda in questo modo. Se poi vuole leggere con "Tahqiq" o "Tadwir" (nel Mihrab o durante i test...), commette errori che non avrebbe fatto nello stato di "Hadr". Pertanto, deve alternare tra i livelli per abituarsi ad essi. D'altra parte, usare costantemente "Hadr" da solo può far perdere allo studente un po' di precisione (Itqan) e contemplazione (Tadabbur).</p> <p>(23) Alcuni sono affascinati dalla scienza delle letture (Qira'at) e</p>
--	--

passano ad essa o a una seconda narrazione mentre non hanno ancora consolidato la prima narrazione con cui hanno iniziato, così perdono tutto.

[Pagina 9 - Continua]

Il Secondo Elemento:

Preparazione alla Memorizzazione:

Si raccomanda che questa preparazione avvenga nella notte che precede l'alba della memorizzazione.

- **Determinare la quantità** che si intende memorizzare secondo la capacità (una pagina o più o meno...), prima di iniziare la memorizzazione.
- Comprendere i **significati generali** di questa quantità (24), consultando il suo Tafsir (esegesi), anche se è un Tafsir semplificato (25).
- Iniziare la memorizzazione **immediatamente** dopo aver compreso i significati (26).
- **Focalizzare gli occhi** sulla pagina di memorizzazione (27), e creare collegamenti visivi per essa nella memoria (28).

(24) E se c'è qualcosa di fortemente connesso nel significato a questa quantità, come alcuni versetti prima o dopo di

	<p>essa, è auspicabile comprendere anche quelli.</p> <p>(25) Come il libro "Al-Mukhtasar fi At-Tafsir" (Il Commentario Conciso): sotto la supervisione del Centro Tafsir per gli Studi Coranici, o il libro "Taysir al-Karim al-Rahman..." dello Sceicco As-Sa'di.</p> <p>(26) Questa memorizzazione che avviene di notte non è quella su cui si fa affidamento da sola, ma è preparatoria e di supporto per la memorizzazione focalizzata e primaria che segue all'alba (Fajr) di quella notte.</p> <p>(27) Quando gli occhi si focalizzano sulla pagina per lungo tempo, accade qualcosa di simile a una scansione ottica, così si stabilisce nella memoria.</p> <p>(28) Per esempio: Per ogni pagina che ha memorizzato, è auspicabile che conosca il suo inizio e la sua fine, cioè sappia: la parola con cui inizia, la parola con cui finisce, e la parola con cui inizia la pagina seguente... così ha una copia fotografata</p>
--	---

del Mus-haf nella sua memoria.

[Pagina 10]

10

Il Terzo Elemento: Durante la Memorizzazione:

- Il **momento migliore** per la memorizzazione è dopo il risveglio dal sonno notturno, a causa della chiarezza della mente in quel momento (29).
- **Svuotare completamente la mente** da tutte le distrazioni e concentrarsi interamente sulla memorizzazione (30).
- Inizia memorizzando ogni **segmento separatamente** (31), poi li combina a memoria finché non raggiunge la pagina intera.

(29) Allah l'Altissimo dice: {In verità, il risveglio notturno è più efficace per la concordanza di cuore e lingua e più adatto per le parole} [Al-Muzzammil: 6]. Il tempo della memorizzazione ha due stati: Se la chiamata alla preghiera del Fajr è tardi, verso le cinque o giù di lì, allora la memorizzazione è un'ora o più prima della preghiera. Se la chiamata è presto, verso le tre, allora la memorizzazione è dopo

	<p>la preghiera. Prima che lo studente inizi a memorizzare, legge circa mezza pagina di vecchio materiale memorizzato per riscaldare i muscoli dell'apparato vocale che dormivano di notte, poi inizia a richiamare ciò che aveva iniziato a memorizzare la notte precedente.</p> <p>(30) Più la mente è libera da distrazioni, più veloce e ferma è la memorizzazione, e viceversa.</p> <p>(31) Il segmento può essere una riga, un versetto o parte di un versetto... Esempio: Memorizza la prima riga della pagina ripetendola diverse volte guardando il Mus-haf, poi decine di volte a memoria senza il Mus-haf, finché non la conosce bene. Poi fa lo stesso con la riga successiva, poi quella seguente. Poi ripete le tre righe insieme finché non padroneggia la loro memorizzazione. Poi le successive tre righe nello stesso modo, poi le successive... finché non memorizza l'intera pagina.</p>
--	---

[Pagina 11]

11

- **Prima di memorizzare ogni segmento, deve avvenire quanto segue:**
 - Richiamare il suo **significato generale**.
 - **Ascoltarlo** da un recitatore esperto, anche se è una registrazione, per evitare errori nella memorizzazione (32).
 - **Imitare** prima la recitazione di questo lettore (33), poi lanciarsi nella memorizzazione e ripetizione.
 - **Ripetere** il segmento decine di volte finché memorizzato bene (34).

(32) La parola che viene memorizzata in modo errato – sia per "Tashif" (lettura errata), cioè scambiando una parola per un'altra che sembra simile, o scambiando una lettera per un'altra... o per vocalizzazione (Fatha invece di Kasra...) – rimane in questo modo (errato), ed è molto difficile da correggere perché si è fissata nella memoria così. Pertanto, bisogna evitare questo fin dall'inizio.

(33) Ascolta prima la

	<p>recitazione di questo lettore, poi legge lui stesso cercando di imitarlo nel modo di pronunciare le lettere e le regole, per perfezionare: la lunghezza di Ghunna (nasalizzazione) e Mudud (allungamenti), i punti di articolazione (Makharij) e le caratteristiche delle lettere, e i luoghi di arresto e inizio... Se ascolta una registrazione, può leggere insieme ad essa allo stesso tempo dopo aver ascoltato, ma con una voce più bassa, finché non approssima la recitazione, poi procede a leggere da solo.</p> <p>(34) La memorizzazione iniziale debole di un segmento rimane debole per sempre, e il suo proprietario commette errori in essa ogni volta che vi passa, a meno che non vi ponga rimedio con un programma di consolidamento speciale e costoso. Pertanto, la memorizzazione deve essere molto buona fin dall'inizio, e il lettore non dovrebbe affrettarsi, facendo della sua più</p>
--	--

grande preoccupazione
il finire di memorizzare la
pagina o la Sura... per
passare alla successiva.

[Pagina 12]

12

- Usare il maggior numero possibile di **sensi** al momento della memorizzazione contribuisce alla facilità e velocità di richiamare il materiale memorizzato in seguito:
 - **Vista:** Il guardare concentrato il Mus-haf scolpisce l'immagine della pagina nella memoria.
 - **Udito:** Il lettore sente se stesso durante la memorizzazione e il ripasso, così immagazzina i versetti nella sua memoria con la sua voce per facilitare il richiamo successivo.
 - **Parola** (con voce moderata):

Abitua la lingua
ai versetti (35).

- Memorizzare
"Waslan"
(collegando) se
possibile: Sebbene
questo metodo
comporti qualche
difficoltà, con la
ripetizione
frequente è il mezzo
migliore per
consolidare la
memorizzazione e
rafforzarla (36), ed è
facile per colui al
quale Allah lo
facilita.

(35) *"...E non
c'è nulla tra
esso (il
Tajwid) e il
lasciarlo se
non
l'allenament
o di un uomo
con la sua
mascella."*

(Citazione di
Ibn al-
Jazari).

(36) Durante
il richiamo
(evocazione)
: Il più
grande
problema
che i
memorizzato

	<p>ri incontrano (e specialment e gli Imam tra loro) dopo qualsiasi pausa è: Conoscere l'inizio del segmento successivo; perché si sono abituati a riprendere con ciò che viene <i>dopo</i> la pausa (Kafi o Tamm) senza tornare a ciò che c'era prima. Così si verifica per loro una sorta di rottura tra i separatori (Fawasil) e i segmenti, e potrebbero confondersi quando riprendono dopo la pausa. Con questo metodo (Waslan),</p>
--	---

tuttavia, si
sono abituati
al
collegament
o, quindi
sono
raramente
esposti a
questo
problema.
Questo
metodo
giova anche
nel
conoscere le
vocali alla
fine delle
parole su cui
ci si ferma,
che
potrebbero
non essere
note a chi si
ferma
permanente
mente con
Sukoon
(silenzio) e
riprende
senza
tornare
indietro.

[Pagina 13]

13

- Collegare la fine della pagina con l'inizio della successiva,

	<p>memorizzando i due segmenti collegati (Waslan) (37).</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentare la lettura del materiale appena memorizzato nella preghiera (38) e ripeterlo durante tutto il giorno per il fissaggio. <p>(37) Collegare qui significa leggere la fine della pagina e collegarla con l'inizio della seguente in un solo respiro. Il beneficio di ciò appare durante il richiamo (dalla memoria); così il lettore evita di confondere le pagine – un errore in cui cadono molti memorizzatori, specialment</p>
--	--

e i
principianti
tra loro. Per
esempio:
Alla fine di
pagina 75,
invece di
passare a
pagina 76, il
lettore passa
erroneament
e a pagina
78.

(38) Nelle
preghiere
obbligatorie
e nelle
preghiere
volontarie. E
per gli Imam:
Guidare la
preghiera
nel Mihrab è
impareggiabi
le nel
consolidare
la
memorizzazi
one,
specialment
e le Khatmas
(completam
enti del
Corano)
nella
preghiera
Tarawih.

14

Il Quarto

Elemento: Dopo la Memorizzazione:

- **Ripasso Periodico:**
Ripassare tutto ciò che è stato memorizzato a **memoria (Ghayb)** (39) e **individualmente** (40) ogni **settimana** (41).

(39) Ripasso

"Ghayb":

cioè, dalla memoria e senza l'aiuto di un Mus-haf, tranne in caso di dubbio.

Allora

guarda solo la parte dubbia, poi riprende dalla memoria.

Poiché il ripasso dal Mus-haf non conta e non sostituisce il ripasso dalla memoria né lo eguaglia, nemmeno

	<p>lontanament e. (40) Il ripasso di gruppo in cui tutti leggono allo stesso tempo non consolida la memorizzazi one perché l'individuo tra loro non si rende conto dei suoi errori mentre legge in gruppo con una sola voce. Non si affida completame nte alla propria memoria ma si aiuta con la recitazione del gruppo. È come uno che ripassa con una registrazione ; che dovrebbe essere usata solo durante la (nuova) memorizzazi</p>
--	---

	<p>one o per seguirla per correggere la recitazione da soli.</p> <p>(41) Divide tutto ciò che ha memorizzato del Sacro Corano in sette parti approssimati vamente uguali. Legge una parte ogni giorno, in modo da completare la sua memorizzazi one una volta ogni settimana. Così ha quattro Khatmas (completam enti) ogni mese. Se non può, lo divide su dieci giorni, così ha tre Khatmas al mese. I Compagni (Sahaba),</p>
--	---

che Allah sia
soddisfatto
di loro,
dividevano il
Corano
come segue:

- **Giorno**
1: Al-
Fatiha,
Al-
Baqara,
Al-
Imran, e
An-
Nisa.
- **Giorno**
2: Da
Al-
Ma'ida
alla fine
della
Sura At-
Tawba.
- **Giorno**
3: Da
Yunus
alla fine
di An-
Nahl.
- **Giorno**
4: Da
Al-Isra
alla fine
di Al-
Furqan.
- **Giorno**
5: Da
Ash-
Shu'ara
alla fine

di Ya-
Sin.

- **Giorno**

6: Da
As-
Saffat
alla fine
di Al-
Hujurat.

- **Giorno**

7: Dalla
Sura
Qaf alla
Sura
An-Nas.

NOTA

IMPORTAN

TE: Ogni
volta che lo
studente ha
memorizzato
una nuova
pagina, deve
includerla
nel
programma
di ripasso
periodico.

[Pagina 15]

15

E questo punto
riguardante il ripasso
periodico è **la cosa più
importante** menzionata
nell'interezza di questi
consigli. Poiché
ripassare ciò che è
memorizzato è **più**

urgente della nuova memorizzazione (42), e la memorizzazione iniziale svanisce rapidamente se non mantenuta da un ripasso costante (43).

(42) Il Sacro Corano è

Quarto Elemento: Dopo la Memorizzazione:

- **Ripasso Periodico:** Ripassare tutto ciò che è stato memorizzato **a memoria (Ghayb)** (39) e **individualmente** (40) ogni **settimana** (41).

(39) Ripasso "Ghayb": cioè, dalla memoria e senza l'aiuto di un Mus-haf, tranne in caso di dubbio. Allora guarda solo la parte dubbia, poi riprende dalla memoria. Poiché il ripasso dal Mus-haf non conta e non sostituisce il ripasso dalla memoria né lo eguaglia, nemmeno lontanamente.

(40) Il ripasso di gruppo in cui tutti leggono allo stesso tempo non consolida la memorizzazione perché l'individuo tra loro non si rende conto dei suoi errori mentre legge in gruppo con una sola

	<p>voce. Non si affida completamente alla propria memoria ma si aiuta con la recitazione del gruppo. È come uno che ripassa con una registrazione; che dovrebbe essere usata solo durante la (nu</p>
--	--

give you a mount." So he went to him and he gave him a mount. Then he came to the Messenger of Allah, peace and blessings of Allah be upon him, and informed him. The Messenger of Allah, peace and blessings of Allah be upon him, said: *"Whoever guides to good, for him is the like of the reward of the one who does it."* Narrated by Muslim in his Sahih fromd